

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с инвалидами

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также готовности к использованию средств физической культуры и спорта в реабилитационном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Правовая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивная медицина», «Теория и организация адаптивной физической культуры 1,2,3», «Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре», «Физическая реабилитация»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Лечебная физическая культура и массаж», «Теория и организация адаптивной физической культуры 4», «Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК–5 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	ПК-5.1. Способен решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.	Знать: – особенности образовательных потребностей лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии, возраста и социального статуса; – методы воспитания социально-значимых качеств (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность) в процессе реабилитации; – основы оздоровительной направленности реабилитационных мероприятий; – критерии оценки актуального состояния реабилитанта (физического, психологического, социального); – принципы интеграции образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в индивидуальную программу реабилитации.
		Уметь: – формулировать и обосновывать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи с учетом индивидуальных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особенностей реабилитанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методы социально-педагогической и социально-психологической реабилитации в соответствии с поставленными задачами; – создавать воспитывающую среду, способствующую социализации и интеграции; – применять здоровьесберегающие технологии в процессе реабилитации; – оценивать динамику состояния реабилитанта и корректировать задачи.
		<p>Владеть: – навыком разработки индивидуального реабилитационного маршрута с интеграцией образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения методов социально-педагогической реабилитации (обучение социально-бытовым навыкам, формирование социальных компетенций); – навыком педагогического наблюдения и оценки эффективности реабилитационных мероприятий; – навыком организации безопасной и комфортной реабилитационной среды.
	ПК-5.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки	<p>Знать: – структуру и содержание основных направлений социальной реабилитации: социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социокультурная;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к объему и содержанию реабилитационных услуг (ИПРА, стандарты социальных услуг); – принципы распределения времени и ресурсов между направлениями реабилитации с учетом нозологии и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности каждого направления реабилитации; – этапы реабилитационного процесса (диагностика, адаптация, интеграция).
		<p>Уметь: – определять приоритетные направления реабилитации на основе диагностики актуального состояния реабилитанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальную программу реабилитации (ИПРА) с распределением мероприятий по направлениям; – рассчитывать временные и ресурсные затраты на реализацию каждого направления; – согласовывать содержание реабилитационного процесса с членами междисциплинарной команды; – оформлять документацию (план реабилитации, график мероприятий, отчеты).
		<p>Владеть: – навыком разработки индивидуального плана социальной реабилитации с распределением объемов по направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подбора методов и технологий для каждого направления реабилитации; – навыком координации деятельности специалистов в рамках реабилитационной команды; – навыком мониторинга реализации плана и внесения корректив.
	<p>ПК-5.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие</p>	<p>Знать: – основные положения ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; – Конвенцию ООН о правах инвалидов (права на доступность, недискриминацию, участие); – порядок признания лица инвалидом и формирования ИПРА;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ответственность за такое противоправное влияние</p>	<p>– виды нарушений прав лиц с ОВЗ (дискриминация, отказ в предоставлении услуг, недоступность среды);</p> <p>– формы ответственности (административная, гражданско-правовая, дисциплинарная) за нарушение прав инвалидов;</p> <p>– методы защиты прав реабилитантов (обращения, жалобы, судебная защита).</p> <p>Уметь: – ориентироваться в нормативно-правовой базе при организации реабилитационного процесса;</p> <p>– разъяснять реабилитантам и их семьям их права и льготы;</p> <p>– выявлять факты нарушения прав лиц с особыми нуждами в процессе реабилитации;</p> <p>– составлять обращения в органы социальной защиты, прокуратуру, суд для защиты прав реабилитанта;</p> <p>– взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты в интересах реабилитанта;</p> <p>– соблюдать этические и правовые нормы при работе с персональными данными.</p> <p>Владеть: – навыком применения нормативно-правовых актов в практике социальной реабилитации;</p> <p>– навыком консультирования реабилитантов и их семей по вопросам прав и льгот;</p> <p>– навыком составления жалоб, заявлений и иных документов для защиты прав реабилитанта;</p> <p>– навыком межведомственного взаимодействия в интересах реабилитанта;</p> <p>– навыком документального фиксирования фактов нарушений прав.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы: понятие, модели инвалидности, нормативная база, система обслуживания, ИПРА, межведомственное взаимодействие	1	2	-	-	-
	Лек 2	Технологии и направления: медико-социальная работа, профессиональная реабилитация, работа с семьей, стационарные учреждения, инклюзия, общественные организации		2	-	-	
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта. Выполнение практических заданий Подготовка к итоговому тестированию		100	55	-	Выполнение практических работ
	Контроль	Итоговое тестирование		3,75	45	-	Тестовые задания №№ 1-200
	ПА	-		0,25	-	-	Тестирование
	Итого:			108	100		

Схема расчета итогового балла – «зачтено» 100 – 55 баллов, «не зачтено» 54 – 0 баллов

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам;
- соблюдать условия допуска к занятиям в бассейне;
- соблюдать требования посещения бассейна.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-5	Тестовые задания №.1-200 Творческие задания 1-4 Вопросы к экзамену № 1-36

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование (наименование оценочного средства)

1. Что является основным отличием социальной модели инвалидности от медицинской?

- А) Инвалидность рассматривается как неизлечимая болезнь, требующая изоляции
- Б) Проблема локализуется в самом человеке, его дефекте
- *В) Ограничения жизнедеятельности создаются барьерами среды и отношением общества
- Г) Основной целью является медикаментозное лечение и восстановление утраченных функций

2. Какой документ является основным при определении перечня реабилитационных мероприятий для конкретного человека с инвалидностью?

- А) Медицинская карта амбулаторного больного
- *Б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)
- В) Заключение врачебно-консультативной комиссии
- Г) Социальный паспорт семьи

3. Какой принцип социальной реабилитации означает, что мероприятия должны начинаться сразу после выявления ограничений жизнедеятельности?

- А) Комплексность
- Б) Непрерывность
- *В) Раннее начало
- Г) Индивидуальный подход

4. Какое движение объединяет спортсменов с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями)?

- А) Паралимпийское движение
- Б) Сурдлимпийское движение
- *В) Специальное Олимпийское движение (Special Olympics)
- Г) Дефлимпийское движение

5. Какой федеральный закон регулирует вопросы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- *В) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Г) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»

6. Что является основным отличием «социальной модели инвалидности» от «медицинской»?

А) Признание инвалидности неизлечимой болезнью.

*Б) Признание того, что ограничения создаются барьерами среды и отношением общества.

В) Сосредоточение на финансовой компенсации ущерба.

Г) Обязательная изоляция инвалидов в специализированных учреждениях.

7. Какой документ является основным при определении перечня реабилитационных мероприятий для конкретного человека?

А) Медицинская карта (форма 026/у).

*Б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

В) Справка МСЭ (форма розового цвета).

Г) Заключение ВКК (врачебно-консультативной комиссии).

8. Как правильно сопровождать слепого человека?

А) Взять его за руку и вести за собой.

*Б) Предложить свою руку (локоть), идти на полшага впереди, предупреждать о препятствиях.

В) Громко разговаривать, направляя голосом.

Г) Вести, толкая в спину.

9. Какие два положения характеризуют социальную модель инвалидности? (Выберите два правильных ответа)

А) Инвалидность – это медицинский дефект, требующий лечения

*Б) Ограничения создаются барьерами в обществе (физическими, информационными, отношением)

В) Человек с инвалидностью – объект жалости и благотворительности

*Г) Общество должно адаптироваться к потребностям всех граждан

Д) Основная цель – изоляция инвалидов в специализированные учреждения

10. Какие два вида ответственности предусмотрены за нарушение прав инвалидов в Российской Федерации? (Выберите два правильных ответа)

А) Дисциплинарная ответственность

*Б) Административная ответственность

В) Экологическая ответственность

*Г) Уголовная ответственность

Д) Профсоюзная ответственность

11. Какие два метода относятся к методам социокультурной реабилитации? (Выберите два правильных ответа)

А) Лечебная физкультура

*Б) Арт-терапия

В) Медикаментозное лечение

*Г) Анималотерапия

Д) Электростимуляция мышц

Правильные ответы: Б, Г

12. Какие два принципа являются основополагающими при организации доступной среды для инвалидов? (Выберите два правильных ответа)

*А) Универсальный дизайн (среда доступна для всех изначально)

Б) Изоляция инвалидов в специализированные зоны

- *В) Разумное приспособление (адаптация существующих объектов)
- Г) Строительство отдельных объектов только для инвалидов
- Д) Игнорирование потребностей маломобильных групп населения

13. Какие два направления входят в структуру социальной реабилитации? (Выберите два правильных ответа)

- *А) Социально-бытовая реабилитация
- Б) Хирургическое лечение
- *В) Социально-средовая реабилитация
- Г) Рентгенологическая диагностика
- Д) Лабораторные исследования

14. Расшифруйте аббревиатуру:

ИПРА – это _____

Правильный ответ: Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (допускается: ИПРА инвалида)_____

15. Вставьте пропущенное слово:

Последовательность этапов социальной реабилитации:

Социальная диагностика

Социальная _____

Социальная интеграция

Правильный ответ: адаптация

16. Установите соответствие между видом реабилитации и его содержанием.

Вид реабилитации	Содержание
1. Социально-бытовая реабилитация	А. Организация досуга, посещение театров, музеев, занятия творчеством
2. Социально-средовая реабилитация	Б. Обучение навыкам самообслуживания, пользованию ТСР в быту
3. Социокультурная реабилитация	В. Формирование навыков ориентирования в городе, пользования транспортом

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А

17. Соотнесите вид реабилитации с целью:

Вид реабилитации	Варианты целей:
1. Социально-бытовая реабилитация	А) Формирование навыков пользования общественным транспортом и ориентирования в городе.
2. Социально-средовая реабилитация	Б) Обучение самостоятельному одеванию, приему пищи, гигиене.
3. Социокультурная реабилитация	В) Вовлечение в творческие коллективы, посещение театров.

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В.

18. Установите последовательность этапов социальной реабилитации:

- А) Интеграция в общество (включение).
- Б) Социальная адаптация (приспособление к условиям).
- В) Социальная диагностика (оценка потенциала).

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Правильный ответ: 1. В → 2. Б → 3. А

Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

7.2.2. Творческие задания

Комплект творческих заданий

Творческое задание № 1. Эссе «Медицинская vs Социальная модель: мой взгляд»

Описание задания:

Студенту предлагается написать эссе объемом 3–5 страниц на тему сравнительного анализа медицинской и социальной моделей инвалидности. В работе необходимо:

- 1. Раскрыть сущность каждой модели.
- 2. Привести примеры из реальной жизни (или из практики), демонстрирующие различия.
- 3. Аргументировать, какая модель, по мнению студента, более эффективна для социальной реабилитации.
- 4. Обосновать свою позицию ссылками на нормативные документы (Конвенция ООН, ФЗ-181).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: глубоко и точно раскрыты обе модели, выделены ключевые различия; приведены убедительные, самостоятельно подобранные примеры; Уверенное использование Конвенции ООН, ФЗ-181 с корректными ссылками; Логичное построение, четкая структура, наличие выводов; Отличная, стиль научно-публицистический;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: обе модели раскрыты, но недостаточно полно; Примеры приведены, но не всегда убедительны; Нормативная база используется, но ссылки неполные; Логика соблюдена, но есть незначительные нарушения; Хорошая, незначительные ошибки;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: модели описаны поверхностно, различия не выделены; Примеры отсутствуют или носят общий характер; Упоминание нормативных документов без анализа; Структура прослеживается слабо, выводы размыты; Удовлетворительная, есть стилистические ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: модели не раскрыты или определены неверно; Аргументация отсутствует; Нормативная база не используется; Отсутствие логики и структуры; Много грамматических и стилистических ошибок.

Оценочное средство: Устный опрос

Творческое задание № 2. Дискуссия «Инвалидность – это проблема человека или общества?»

Описание задания:

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает одну из позиций:

Группа А – «Инвалидность – это проблема человека (медицинская модель)»

Группа Б – «Инвалидность – это проблема общества (социальная модель)»

Задача каждой группы:

1. Подготовить аргументы в защиту своей позиции (не менее 5 аргументов).
2. Привести примеры из практики, нормативных документов.
3. Выступить с презентацией (5–7 минут).
4. Ответить на вопросы оппонентов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: Аргументы логичны, убедительны, подкреплены фактами; активное использование нормативных документов, научной литературы; Уверенная речь, умение слушать оппонента, корректное ведение диалога; Активное взаимодействие, распределение ролей, поддержка участников;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: Аргументы в целом убедительны, но недостаточно обоснованы; Использование источников есть, но не всегда корректное; Речь уверенная, но есть сложности в диалоге; Взаимодействие есть, но не все участники вовлечены;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Аргументы слабые, носят общий характер; Упоминание источников без анализа; Речь неуверенная, пассивность в диалоге; Командная работа слабая, доминирует один участник;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: Аргументы отсутствуют или несостоятельны; Отсутствие ссылок на источники; Неумение вести дискуссию; Отсутствие командного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы социальной реабилитации

Оценочное средство: Практическая работа № 1

Творческое задание № 3. Проект «Карта доступности социального объекта»

Описание задания:

Студент (или группа из 2–3 человек) выбирает реальный социальный объект (учебный корпус, спортивный зал, поликлиника, библиотека, станция метро, торговый центр) и проводит его визуальный аудит на предмет доступности для маломобильных групп населения.

Требования к выполнению:

1. Провести фотофиксацию объекта (не менее 10 фотографий).
2. Заполнить «Карту доступности» по следующей структуре:
 - Адрес объекта, назначение.
 - Оценка входной группы (пандус, поручни, ширина дверей, кнопка вызова).
 - Оценка путей движения внутри объекта (ширина коридоров, лифты, пороги, контрастная маркировка).
 - Оценка санитарно-гигиенических помещений (доступность туалета, поручни).
 - Оценка информационной доступности (тактильные таблички, шрифт Брайля, звуковые информаторы, контрастная маркировка).
3. Выявить существующие барьеры (физические, информационные, сенсорные).
4. Разработать предложения по устранению барьеров (с указанием нормативных требований – СП 59.13330.2020).
5. Оформить отчет в виде презентации (10–12 слайдов) или аналитической записки.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: Оценены все параметры (вход, пути, санузел, информация); Выявлены все виды барьеров (физические, информационные, сенсорные); Предложения обоснованы ссылками на СП 59.13330.2020, реалистичны; Презентация качественная, фотоиллюстрации, структура четкая;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: Оценены основные параметры, но упущены некоторые детали; Выявлены физические барьеры, информационные частично; Предложения обоснованы, но ссылки на нормативы неполные; Оформление хорошее, но есть недочеты;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Оценены только входная группа и пути движения; Выявлены только очевидные физические барьеры; Предложения носят общий характер без нормативного обоснования; Оформление удовлетворительное, структура нарушена;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: Обследование поверхностное, неполное; Барьеры не выявлены или описаны неверно; Предложения отсутствуют или нереалистичны; Оформление небрежное, нет структуры.

Оценочное средство: Практическая работа № 2

Творческое задание № 4. Кейс «Подбор технических средств реабилитации (ТСР) и адаптация жилого пространства»

Описание задания:

Студент получает индивидуальную легенду (описание клиента) и выполняет задание.

Легенда (пример):

Женщина, 58 лет, после перенесенного инсульта (левосторонний гемипарез). Передвигается с помощью трости, но дома пользуется коляской. Проживает одна в двухкомнатной квартире на 3-м этаже в доме без лифта. Ванная комната совмещенная, дверной проем – 70 см. Цель реабилитации: максимальная самостоятельность в быту.

Задание:

1. Определить перечень ТСР, необходимых данной женщине (не менее 5 позиций).
2. Для каждого ТСР указать:
 - назначение;
 - критерии подбора (размер, вес, особенности).
3. Разработать рекомендации по адаптации жилого пространства:
 - ванная комната (поручни, сиденье, пандус);
 - кухня (доступность рабочих поверхностей);
 - спальня (перемещение, высота кровати).
4. Составить алгоритм обучения пользованию одним из ТСР (на выбор).
5. Указать нормативную базу (ФЗ-181, приказы Минтруда о порядке обеспечения ТСР).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: ТСР подобраны корректно, учтены все факторы (нозология, быт, возраст); Рекомендации детальные, учитывают планировку, нормативы; Алгоритм логичен, пошаговый, учитывает психологические особенности; Корректные ссылки на ФЗ, приказы, знание порядка обеспечения;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: ТСР подобраны верно, но не учтены бытовые условия; Рекомендации даны, но недостаточно конкретны; Алгоритм есть, но недостаточно детализирован; Ссылки есть, но неполные;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Допущены ошибки в подборе (несоответствие потребностям); Рекомендации носят общий характер; Алгоритм представлен, но не учитывает особенности клиента; Упоминание нормативов без анализа;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: ТСП подобраны неверно или отсутствуют; Адаптация не предложена или нереалистична; Алгоритм отсутствует; Нормативная база не используется .

Оценочное средство: Кейс-задача

Творческое задание № 5. Кейс-анализ «Социальная реабилитация в сложной жизненной ситуации»

Описание задания:

Студент получает описание сложной ситуации и должен проанализировать ее, предложить алгоритм действий и обосновать выбор методов реабилитации.

Кейс (пример):

Семья: мать (32 года), сын (7 лет, диагноз: расстройство аутистического спектра (РАС), высокофункциональный). Сын обучается в 1-м классе общеобразовательной школы по адаптированной программе. Мать жалуется на трудности в общении с ребенком, агрессивное поведение после школы, отказ от выполнения домашних заданий. Семья проживает в отдаленном районе, социальные контакты минимальны. Мать обратилась в реабилитационный центр за помощью.

Задание:

1. Проведите анализ ситуации (выделите проблемы, ресурсы, риски).
2. Определите приоритетные направления социальной реабилитации.
3. Предложите конкретные методы социально-педагогической и социально-психологической реабилитации.
4. Составьте план взаимодействия с семьей (3–4 встречи).
5. Определите критерии эффективности реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: Глубокий анализ: выделены проблемы, ресурсы, риски, учтены все факторы; Методы подобраны корректно с учетом нозологии, возраста, семейной ситуации; План конкретный, пошаговый, реалистичный, с указанием сроков; Критерии четкие, измеримые, конкретные; Решения обоснованы ссылками на нормативные и научные источники;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: Анализ проведен, но некоторые аспекты упущены; Методы подобраны верно, но недостаточно обоснованы; План есть, но недостаточно детализирован; Критерии определены, но не все измеримы; Обоснование есть, но неполное;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Анализ поверхностный, только констатация фактов; Методы выбраны, но не соответствуют ситуации; План носит общий характер, не учитывает особенности семьи; Критерии размыты, неконкретны; Обоснование слабое;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: Анализ отсутствует или неверен; Методы неверны или отсутствуют; План отсутствует; Критерии не определены; Обоснование отсутствует.

РАЗДЕЛ 3. Реабилитация средствами физической культуры и спорта

Оценочное средство: Проект (разработка ИПР)

Творческое задание № 6. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

Описание задания:

Студент получает индивидуальную легенду и разрабатывает проект ИПР (фрагмент или полную версию) с интеграцией средств адаптивной физической культуры.

Легенда (пример):

*Мужчина, 32 года, военнослужащий, получил травму позвоночника (параплегия, уровень

Th10-11). Передвигается на инвалидной коляске. Проживает с женой и двумя детьми (5 и 8 лет) в двухэтажном частном доме. До травмы активно занимался спортом (волейбол, плавание). Цель: возвращение к активной жизни, трудоустройство, занятия спортом.*

Задание:

1. Заполнить разделы ИПР (по форме, аналогичной официальной ИПРА):
 - реабилитационные мероприятия (социально-бытовые, социально-средовые, психологические, физкультурно-оздоровительные);
 - технические средства реабилитации;
 - рекомендации по трудоустройству.
2. Разработать программу адаптивной физической культуры:
 - цели и задачи на 6 месяцев;
 - виды физической активности (с учетом противопоказаний);
 - периодичность занятий;
 - критерии эффективности.
3. Обосновать выбор средств АФК ссылками на методическую литературу.
4. Определить перечень специалистов реабилитационной команды и их задачи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: Полное соответствие структуре ИПРА, все разделы заполнены

Учтены все направления реабилитации (социальная, психологическая, физическая, профессиональная)

Программа детальная, цели по SMART, средства подобраны с учетом нозологии, противопоказаний

Выбор методов обоснован ссылками на нормативные и методические источники

Рекомендации реалистичны, учитывают ресурсы семьи и инфраструктуру;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: Основные разделы заполнены, есть незначительные упущения

Учтены основные направления, но не все

Программа есть, но недостаточно детализирована

Обоснование есть, но неполное

Рекомендации в целом реалистичны, но есть неучтенные факторы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Структура соблюдена, но содержание неполное

Реабилитация ориентирована преимущественно на одно направление

Программа носит общий характер, не учитывает специфику

Обоснование слабое, ссылок нет

Рекомендации не учитывают реальные условия;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: Структура нарушена, разделы не заполнены

Отсутствует комплексный подход

Программа АФК отсутствует

Обоснование отсутствует

Рекомендации нереалистичны или отсутствуют.

Оценочное средство: Деловая игра

Творческое задание № 7. Деловая игра «Организация инклюзивного спортивного мероприятия»

Описание задания:

Группа студентов (8–12 человек) организует и проводит фрагмент инклюзивного спортивного мероприятия (эстафета, мастер-класс, «Веселые старты»). Роли распределяются следующим образом:

Роль	Количество	Задачи
Организаторы	2–3	Разработка сценария, подготовка инвентаря, инструктаж, общее руководство
Волонтеры-сопровождающие	2–4	Сопровождение участников с ОВЗ, помощь, страховка
Участники с ОВЗ	2–3	Студенты имитируют различные нозологии (использование коляски, имитация нарушения зрения, слуха)
Судьи / эксперты	1–2	Оценка результатов, соблюдения правил, безопасности

Требования к проведению:

1. Разработать сценарий мероприятия (15–20 минут).
2. Обеспечить безопасность участников (страховка, адаптация правил).
3. Использовать адаптированные коммуникативные приемы (для «участников» с имитированными нарушениями).
4. Провести рефлексию после мероприятия (анализ ошибок, трудностей).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту если: Сценарий продуман, инвентарь подготовлен, инструктаж проведен четко

Обеспечена полная безопасность, страховка на всех этапах

Инструкции четкие, адаптированные под нозологии, использование альтернативных средств

Слаженная работа, распределение ролей, взаимопомощь

Глубокий анализ ошибок, предложения по улучшению;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту если: Организация хорошая, но есть мелкие недочеты

Безопасность обеспечена, но есть незначительные риски

Коммуникация адаптирована, но не всегда последовательно

Взаимодействие есть, но не всегда слаженное

Анализ проведен, но поверхностный;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если: Организация удовлетворительная, есть нарушения регламента

Безопасность обеспечена частично

Коммуникация не адаптирована или адаптирована частично

Командная работа слабая, конфликты

Рефлексия формальная;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если: Организация отсутствует или хаотична

Нарушения техники безопасности

Неумение адаптировать коммуникацию

Отсутствие командного взаимодействия

Рефлексия отсутствует .

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
1.	Чем отличается социальная реабилитация от медицинской и профессиональной?
2.	Понятие «человек с особыми нуждами» и «инвалид». Классификация нарушений функций организма.
3.	Каковы основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов?
4.	Что такое «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»?
5.	Социальная модель инвалидности: история возникновения и ключевые принципы.
6.	МКФ (Международная классификация функционирования) как основа современной реабилитации.
7.	Какова структура Международной классификации функционирования (МКФ)?
8.	Как МКФ может быть использована при разработке индивидуальной программы реабилитации?
9.	В чем заключается основное различие между медицинской и социальной моделями инвалидности?
10.	Какие этапы прошло отношение общества к лицам с инвалидностью в истории?
11.	Что означает категория «особые нужды» и как она влияет на выбор методов реабилитации?
12.	Система социальной защиты инвалидов в РФ: структура, полномочия, льготы.
13.	Программа «Доступная среда»: цели, задачи, эффективность реализации.
14.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки и реализации.
15.	Какие основные права инвалидов закреплены в Конвенции ООН?
16.	Назовите ключевые положения ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в РФ».
17.	Перечислите основные принципы социальной реабилитации и раскрыйте их содержание.
18.	Этапы социальной реабилитации: диагностика, адаптация, интеграция.
19.	Социально-бытовая реабилитация: цели и основные направления работы.
20.	Какие направления входят в структуру социальной реабилитации?
21.	Технические средства реабилитации (ТСР): классификация, порядок обеспечения, обучение пользованию.
22.	Социально-средовая реабилитация: адаптация жилых и общественных зданий, транспортная мобильность.
23.	Социокультурная реабилитация: арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия.
24.	Психологические особенности общения с людьми, имеющими нарушения слуха (жестовый язык, дактилология).
25.	Психологические особенности общения с людьми, имеющими нарушения зрения (тифлокомментирование, пространственная ориентировка).
26.	Психологические особенности общения с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (этикет взаимодействия с колясочниками).
27.	Работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида: методы социальной поддержки.
28.	Профессиональное выгорание специалиста по социальной работе и АФК: причины и профилактика.
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
29.	Что такое социально-бытовая реабилитация и каковы ее основные цели?
30.	Какие технологии используются при обучении навыкам самообслуживания?
31.	Каков порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации?

№ п/п	Вопросы к зачету
32.	Какие параметры жилого пространства требуют адаптации для инвалида-колясочника?
33.	В чем заключается содержание социально-средовой реабилитации?
34.	Какие методы используются для формирования навыков ориентирования у слепых?
35.	Что такое универсальный дизайн и разумное приспособление?
36.	Как правильно сопровождать человека с нарушением зрения? Нарушением слуха?
37.	Каковы цели и методы социально-психологической реабилитации?
38.	Какие особенности коммуникации с лицами с РАС необходимо учитывать?
39.	Что такое профессиональное выгорание и как его предотвратить?
40.	Что такое социокультурная реабилитация и каковы ее основные формы?
41.	Какие виды арт-терапии применяются в работе с лицами с ОВЗ?
42.	Каков механизм терапевтического воздействия анималотерапии?
43.	Каковы принципы организации инклюзивного досуга?
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
44.	Как спорт влияет на социализацию лиц с инвалидностью?
45.	Каковы основные этапы истории развития паралимпийского движения?
46.	В чем различие между Паралимпийским и Специальным Олимпийским движениями?
47.	Что такое функциональная классификация в паралимпийском спорте?
48.	Какова структура адаптивной физической культуры?
49.	Какие средства и методы используются в АФК?
50.	Каковы особенности занятий АФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
51.	Каковы особенности занятий АФК при нарушениях зрения и слуха?
52.	Каковы принципы инклюзивного взаимодействия?
53.	Как правильно сопровождать человека с нарушением зрения?
54.	Каковы правила коммуникации с человеком с нарушением слуха?
55.	Что такое профессиональное выгорание и как его предотвратить?
56.	Какова роль семьи в реабилитации ребенка с ОВЗ?
57.	Какие технологии работы с семьей существуют?
58.	Как сформировать приверженность к занятиям физической культурой у лиц с ОВЗ и их семей?
59.	Как организовать семейные физкультурно-оздоровительные занятия?
60.	Паралимпийское движение: история, ценности, влияние на социальную интеграцию.
61.	Специальное Олимпийское движение (СО): особенности работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.
62.	Инклюзивный спорт: проблемы и перспективы развития в России.
63.	Организация досуга и физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства лиц с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (тестирование)	«зачтено»	100 - 55 баллов
		«не зачтено»	54 – 0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Евсеев, С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2020.	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2021.	учебник	2021	ЭБС "IPRbooks"
3	Холостова, Е. И.	Социальная реабилитация : учебник для вузов / Е. И. Холостова. – Москва : Юрайт, 2024.	учебник для вузов	2024	Юрайт

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Журавлева, Е. Ю.	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Журавлева. — 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 200 с.	учебное пособие	2025	ЭБС «Лань»
2	Зиновьева В. И., Берсенев М. В.	Теория социальной работы: учеб. пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. – Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радио-электроники, 2020. – 200 с.	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
-------	---	---------------------------------

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.